

DZIENNIK POZNAŃSKI

Dziennik Poznański wychodzi codziennie, z wyjątkiem poniedziałków i dni poświęconych. Przedpłata kwartalna wynosi w miejscu bez Dodatku Rolniczego 1 tal. 20 sgr., z Dodatkiem 2 tal. 5 sgr., na pocztach krajowych bez Dodatku Rolniczego 2 tal. 9 fen., z Dodatkiem 2 tal. 15 sgr. Pojedyncze egzemplarze sprzedają się po 1 sgr. 6 fen. w ekspedycji Dziennika Poznańskiego w Poznaniu przy Placu Wilhelmowskim nr. 8. Taż ekspedycja przyjmuje doniesienia i obwieszczenia za opłatą 1 sgr. 5 fen. od wiersza czterodzielnej kolumny. Listy do redakcyi i ekspedycyi winny być frankowane.

Nr. 30.

Wtorek 7 lutego 1860.

Nr. 30.

POZNAŃ, 6 lutego.

Dochodzi nas ze wschodniej stolicy Galicyi głos w sprawie wyższych zakładów naukowych, która w tej części kraju polskiego szczególnie wymaga naprawy, jeśli w ogóle uniwersytety i akademie mają uchodzić za świątynie nauki, za środek uprawy umiejętności, szerzenia oświaty, tam samém krzepienia, czyszczenia, ulepszania i podnoszenia żywiołów składowych krajowej społeczności, a nie za narzędzie do lichych, niskich i przemijających celów biurokratyczno-politycznych.

Prawdy przy tej sposobności wypowiedziane, nie dla samej tylko Galicyi mogłyby wyjść na ruchomy pożytek, właśnie dla tego, że ogólnie są prawdami.

Wszędzie (powiada szanowny nasz korespondent) gdzie istnieją uniwersytety prawdziwe, nie zaś pod ich nazwą i pozorem proste tylko seminaria urzędnicze, koleje ich stanowią część i źleję narodu. Podobnie ma się rzecz z akademiami technicznymi. Akademie techniczne są bowiem jakoby uniwersytety nauk matematyczno-fizycznych i przyrodniczych.

W krajach zachodnich dawały uniwersytety i akademie popęd do wielkich zmian społecznych i politycznych, znakomici profesorowie stawali nieraz u steru rządu, a uczniowie później przewodziли ruchom politycznym. Jeżeli się przez to na zachodzie stawały niebezpiecznymi siłom istniejącym, niebyszało to wadą onych instytucyi, ale raczej tylko skutkiem złej i dobru powszechnemu przeszkodnej polityki rządów samych. Zawsze bywały tam akademie wyrazem opinii narodu, wyrazem najświetlej, przeto najpotężniejszą. Prowadząc do reform stosownych odmian w składzie rządu, dotarzały znakomitych przewodników rządowi, same zaś stawały się podporą nowego porządku społecznego i politycznego.

Tak znajdują narody zachodnie w uniwersytetach i akademiach ustawiczne odświeżenie sił i żywotnych. Są to prawdziwe szkoły światłego obywatelstwa.

Najglówniejszą przyczyną tego jest urządzenie tych szkół w duchu narodowym. Choć bowiem do niedawna jeszcze w uniwersytetach panowanie łaciny było przeważne, to jednakże i łacina służyła tylko za podstawę do rozwijania coraz doskonalszego własnej, rodzimiej oświaty. Ztąd też pochodzi, że tamtejsze rządy, jeżeli tylko się niepowodują polityką szkodliwą dobru powszechnemu, znajdują w uniwersytetach i akademiach technicznych silną podporę.

Tego nie mogą się nigdy spodziewać rządy, które w urządzeniu tych zakładów naukowych zasadą obceni i wynaradawiania się powodują. Najlepszym razie znajdują one zwolenników między nauczycielami nasłanymi z obcych krajów i garstką obcej młodzieży uczęszczającą do tych szkół; lecz w całej masie młodzieży budzi się przy lada sposobności duch sprzecznosci narodowej, żywionej tylko ustawicznym wrzucaniem jej obcych nauczycieli i obcego języka w wykładach. Nawet zbawienne i dobrze myślane instytucje znajdują opór, a przypuszczają nawet najlepsze chęci dla ogółu narodu, nie można się po nich żadnych owoców dla

kraju, żadnej ztąd wdzięczności dla rządu spodziewać, jeżeli występują w nienawistnych barwach i formach obczyzny.

Zdawałoby się, że sama roztropność naprowadza dziś powinna sterników sprawy publicznej na pomysł oparcia się na oświacie narodowej, zamiast przyjmowania najwzięjszej w świecie, bo abstrakcyjnej teorii wynarodowienia kilkumilionowego szczepu, odznaczającego się już swoją rodzimą oświatą, za pomocą kilkudziesięciu tysięcy cudzoziemców, których większa część szukała w Galicyi tylko łatwego zarobku. Wiadomo, że tacy ludzie niedobrymi bywają szczepicielami oświaty, bo jej najczęściej nieposiadają, a w każdym razie szlachetniejszych zbyli się uczuć i pobudek.

Cóż się więc dotychczas stało? Oto część tych apostołów wynarodowienia przyswoiła sobie krew i soki żywotne narodowości, na której zagładę byli zesłani. Oderwani od rodzimiej ojczyzny, poczuli obowiązek przynarodowienia się. Inni inaczej: zostali jak byli obcymi, lecz nikt dla ich miłości nie zobczął. Narzucane obce żywioły przyjmowały się tylko jak pasorzyty, trawiąc rodzime siły a nie tworząc żadnych z siebie. Takimi instytucjami są uniwersytet i akademia techniczna urządzone zupełnie po cudzoziemsku.

Długo był w Galicyi język łaciński płaszczkiem, którym się osłaniała dążność wynarodowienia. A nawet wtedy uczuwano konieczną potrzebę uczenia tych przedmiotów po polsku, które sposobiły uczniów do stosunków bezpośrednich z ludem. Ztąd pochodziło, że dwa przedmioty wykładano po polsku, z których jeden sposobił uczniów do najwznioślejszego powołania wśród ludu (pastoralna teologia); drugi zaś do nader ważnej i powszechnej chociaż niskiej posługi (sztuka połoźnicza).

Jakaż sprzeczność w urządzeniach oświecenia!

Podczas kiedy w najwyższych szkołach uznano konieczność niezbędną języka narodowego w sposobieniu młodzieży do posług ludowych najwznioślejszych i najniższych: jednocześnie urządzało szkoły ludowe w sposób zupełnie cudzoziemski, wykluczano z nich język polski, który według przeświadczenia panującego między ludem samym, jest cechą oświaty.

Później gdy zdrowsze wyobrażenia zapanowały w systemie oświaty w całej Europie, gdy cała Europa zastąpiła starożytną łacinę w naukach językiem ojczystym, zapomniano w Galicyi lub nie chciano zważać na właściwą tej zmiany przyczynę. Zapomniano lub nie chciano zważać, iż łacina w reszcie Europy wykluczona została dla tego, że obca, nie dla tego że starożytna, i mniemano, że się uczyni zadość potrzebom narodu, jeżeli w miejsce starożytnej obczyzny zaprowadzi się nowożytną.

Wszystko to działo się dla zasady, że szkoły są tylko seminariami urzędników.

Dziwił się potem rząd austriacki owęj paradoksalnej opozycyi w kraju, która się upierała przy zatrzymaniu łaciny. Łacina miała przynajmniej ten powab dla Galicyan, że ich łączyła z przeszłością własnego narodu. Była więc ta opozycja nierównie mniejszym paradoksem, niż owa innowacja.

Zasada, że szkoły najwyższe głównie są przeznaczone na kształcenie urzędników, jest, pominawszy jej ułomność ze strony moralnej, dla tego mylną, że kto się wykształca na dobrego obywatela, ten może z łatwością stać się dobrym urzędnikiem, a nie każdy urzędnik jest usposobiony do wszelkich obywatelskich posług.

Nie chcemy tu mówić, ileby na tém administracya zyskała, gdyby krajowi prawnicy prywatni wpływali na sądownictwo, krajowi rolnicy, finansisci i technicy zasiadali w gronach urzędników finansowych i dochodowych, gdyby prawdziwie uczeni i literaci krajowi piastowali ster oświaty publicznej: lecz nadmienimy tylko dla przykładu, jak niekorzystnym dla oświaty jest oddawanie bibliotek uniwersyteckich w ręce ludzi obcych lub nieusposobionych do fachu bibliotecznego, lecz obeznanych tylko z kancelaryjnym trybem rejestrowania i przechowywania aktów. Jakaż korzyść odniesie literat, badacz, z tak zarządzanej biblioteki? Jeżeli sam nie jest wtajemniczony w skład biblioteki, to od urzędników téjże niczego się nie dowie. Co do naczelnego zarządu naszych uniwersyteckich bibliotek, nie możemy się obecnie żalić na ten brak, stoją tam na czele krajowcy i ludzie nauki. Lecz czyż to wystarcza, że naczelnik jest na swoim miejscu?

Uczyniliśmy tę uwagę dla poparcia naszego zdania, iż wtedy dopiero uniwersytety i akademie techniczne mogą przynieść istotny pożytek krajowi a stać się nawet podporą rządu, jeżeli przez urządzenie ich narodowe ułatwi się droga do wyższej oświaty. Takie urządzenie zachęci większą niż dziś ilość młodzieży do nauk, a rząd znajdzie na swoje potrzeby ochotniejsze i liczniejsze niż dotąd zastępy kandydatów, między którymi wybrać można, nie zadowalając się pierwszym lepszym, którego potrzeby życia napędzą w matnią obczyzny i biurowej służby.

Przewidujemy odpowiedź na to: iż w takim razie musiałaby administracya cała ulegnąć stanowczym zmianom. Przyznajemy to, i nie widzimy w tém nic złego.

Lecz nie zapuszczając się na razie w ten przedmiot nader ważny i wymagający osobnego obrobienia, zapytujemy: dla czego nie wolno tym uczniom, którzy się nie sposobią do urzędów, składać egzaminów dojrzałości po polsku? Dla czego język krajowy, jeżeli już nie jest przypuszczony do równych z obcym językiem praw, nie ma przynajmniej przytułku w lwowskim uniwersytecie i akademii technicznej? dla czego nie ma przynajmniej katedr nadzwyczajnych i prywatnych docentur na wykłady polskie tych samych przedmiotów, które się dla przyszłych urzędników wykładają po niemiecku?

Na te pytania oczekujemy odpowiedzi uczynkowej.

JKW. Książę Rejent raczył w imieniu N. Pana udzielić radcy ziemiańskiemu Hagkemu w Weissen-see, w obwodzie rejencyi erfurtskiej, pozwolenie do noszenia krzyża rycerskiego pierwszej klasy orderu domowego białego sokoła, nadanego mu przez księcia saskiego, a kapelanowi Franciszkowi Bockowi w Kolonii, pozwolenie do noszenia orderu Gwelfów czwartej klasy, nadanego mu przez króla hanowerskiego.

